

Evaluatiedocument Kinderbegeleider Dual

Voorschoolse kinderopvang 0-3 jaar

Naam student:
Naam trajectbegeleider:
Naam werkplek:
Naam mentor:

Handleiding

Dit evaluatie-instrument geeft een overzicht van alle competenties die de student dient te bereiken binnen de opleiding ‘Kinderbegeleider Duaal’ binnen de context van baby’s/peuters. Deze competenties zijn gebaseerd op het standaardtraject ‘Kinderbegeleider Duaal’ (specialisatiejaar BSO). De student werkt gedurende de ganse periode binnen het kinderdagverblijf aan deze competenties. Er vinden 3 evaluatiemomenten (voor de herfstvakantie, voor de kerstvakantie en op het einde van de periode) plaats waarop de groei van de ingeoeffende competenties (zie activiteitenlijst) in overleg met de student, mentor en trajectbegeleider worden besproken. Tijdens de eindevaluatie worden alle competenties besproken. Deze momenten worden bij de opstart in de KDV met de 3 partijen afgesproken. De schriftelijke neerslag van deze gesprekken gebeurt telkens via dit evaluatie-instrument in de passende kolom.

Dit document wordt ter voorbereiding van de drie evaluatiemomenten door de student en de mentor ingevuld. Zowel student als mentor plaatsen ter voorbereiding van het evaluatiegesprek (zowel tussentijds als op het einde van de periode) per deelcompetentie een kruisje in de passende kolom. De kruisjes bij de tussentijdse evaluatie 1 en 2 worden in dezelfde kolom ingevuld. Bij tussentijdse evaluatie 1 werken we met kleur groen. Bij tussentijdse 2 werken we met kleur blauw.

RO = ruim onvoldoende, BS = bijsturing, N = norm, ZG = zeer goed. Per clusteronderdeel kan er ook toelichting gegeven worden over een specifieke deelcompetentie aan de hand van concrete voorbeelden of woordelijke feedback en feedforward.

Tijdens het evaluatiegesprek noteert de trajectbegeleider de synthese van dit gesprek op dit document. De synthese van de eindevaluatie wordt ondertekend door de student, de mentor en de trajectbegeleider.

Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					1. Gaat op een positieve opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Respecteert elk persoon	toont geen respect en waardering voor een persoon.	toont respect en waardering voor bepaalde personen, maar kan dit niet doortrekken naar elke persoon als individu.	toont respect en waardering voor elke persoon als individu.	toont in elke situatie respect en waardering voor elke persoon als individu.					
				Staat open voor verschillende meningen over opvoeding	Houdt enkel rekening met de eigen visie.	Staat enkel open voor meningen over opvoeding die aanleunen bij de eigen visie.	Houdt rekening met de verschillende visies en gaat hier respectvol mee om.	Stemt het eigen handelen steeds af op de visie van de organisatie en de verschillende visies van ouders.					
				Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.	heeft geen eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen EN aanvaardt niet dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen.	heeft geen eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen OF aanvaardt niet dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen	heeft een eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Aanvaardt dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen	Gaat actief op zoek naar ideeën om het eigen handelen steeds spontaan af te stemmen op de wensen en behoeften van het kind en zijn ouders.					
				Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen	uit zelf geen beleefd gedrag en leert dit de kinderen niet aan.	toont zelf hoe je beleefd kan zijn tav anderen, maar leert de kinderen dit gedrag niet aan OF is zelf niet beleefd maar leert de	heeft een eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Aanvaardt dat er verschillende manieren	Brengt spontaan nieuwe ideeën aan om kinderen te helpen respectvol om te gaan met anderen.					

				Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen.	besteedt geen aandacht aan activiteiten waarbij je gelijkenissen en verschillen tussen kinderen en hun omgeving aanbrengt.	besteedt weinig aandacht aan activiteiten waarbij je gelijkenissen en verschillen tussen kinderen en hun omgeving aanbrengt	erkent en bekrachtigt de eigenheid van elk kind en zijn omgeving. Brengt de aanwezige diversiteit op een respectvolle manier onder de aandacht.	streeft naar een inclusieve samenleving waar elke persoon zich welkom voelt waar elke persoon zich welkom voelt ongeacht geslacht, taal, godsdienst, politiek of andere overtuiging, etnische of maatschappelijke afkomst, vermogen, beperking, gezinsvorm of andere omstandigheid	
				Respecteert de privacy van alle personen	houdt geen rekening met de privacy van alle personen: houdt zich niet aan het beroepsgeheim en/of houdt persoonlijke, gevoelige informatie over collega's of externen niet voor zichzelf	houdt niet steeds rekening met de privacy van alle personen: weet niet wanneer hij een conversatie kan onderbreken tussen collega's of met ouders en/of geeft persoonlijke info niet steeds individueel aan de ouders door. Kan de regels van het beroepsgeheim toepassen.	weet wanneer hij een conversatie kan onderbreken tussen collega's of met ouders, geeft persoonlijke info individueel aan de ouders door; kan de regels van het beroepsgeheim verwoorden en toepassen.	Kan spontaan en zelfstandig in elke situatie de privacy van alle betrokkenen respecteren.	
				Respecteert de thuistaal van elk kind	hanteert enkel Nederlands in communicatie met ouders en/of activiteiten in het kinderdagverblijf. Staat niet open voor een andere thuistaal.	integreert de eigen taalkennis indien nodig in de communicatie met de ouders, maar doet geen inspanning om deze kennis te verruimen.	integreert de thuistaal van elk kind in de communicatie met de ouders (bv. pictogrammen, vertaalprogramma, welkom in vele talen...) EN in activiteiten in de opvang (bv. tweetalig	Doet voorstellen om de integratie van de thuistaal binnen de opvang nog verder te optimaliseren en kan deze ook uitvoeren.	



					voorleesboek, anderstalig liedje...)				
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Toelichting:

Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					2. Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder	voert de visie van de ouders uit zonder eigen kritische blik OF gaat alleen vanuit eigen visie aan de slag zonder aandacht voor de visie van de ouders.	gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind maar neemt het perspectief van de ouders in het eigen pedagogisch handelen niet mee.	gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind, neemt het perspectief van de ouders in het eigen pedagogisch handelen mee.	Doet voorstellen om de ouders nog meer erkenning en waardering te geven als eerste opvoeder in de opvang.					
				Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden..) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang	stelt geen vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	wacht op instructie van mentor/begeleider om vragen te stellen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	stelt vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	stelt gerichte en diepgaande vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang. Gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind en neemt het perspectief van de ouders in het eigen pedagogisch handelen mee.					
				overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang	Er is geen overleg met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen	wacht op instructie van mentor/begeleider om in overleg te gaan met de ouders over	stelt vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en	Pleegt zelfstandig en spontaan overleg met de ouders over de aanpak van het kind en stemt het eigen handelen hier op af.					

						opvoedingsideeën, -vragen en -wensen.	over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.						
				vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest	brengt geen verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt op vraag van de mentor verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt spontaan verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt spontaan en gedetailleerd verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.					
				werkt samen met ouders op basis van vertrouwen	neemt geen open en oprechte houding of gaat geen communicatie aan met de ouders.	neemt een beperkte open en oprechte houding aan of gaat geen communicatie aan met de ouders opdat ze zich veilig zouden voelen.	laat ouders zich veilig voelen door een open en oprechte houding en nauwgezette communicatie.	Doet voorstellen over hoe de samenwerking met en het vertrouwen van de ouders nog verder versterkt kan worden en kan deze voorstellen ook zelf uitvoeren.					
				vraagt feedback aan ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om	Bevraagt de ouders niet gaat bijgevolg dan ook niet constructief om met de feedback van ouders.	bevraagt de ouders (op vraag van de mentor) en legt deze info naast zich neer of kan niet op een professionele manier omgaan met deze feedback.	bevraagt de ouders zelfstandig via verschillende kanalen en verwerkt deze info tot verbeterpunten en projecten.	geeft de ouders inspraak in de werking van de opvang door op regelmatige tijdstippen en via verschillende kanalen de ouders te bevragen en van hieruit verbeterpunten en projecten op te stellen en te realiseren.					
				luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van ouders	Past de regels van actief luisteren niet toe wanneer er klachten, bezorgdheden of problemen van ouders zijn.	Let tijdens het luisteren van klachten, bezorgdheden of problemen af en toe op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren niet altijd toe.	Let tijdens het luisteren van klachten, bezorgdheden of problemen op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.	kan zich tijdens het beluisteren van klachten, bezorgdheden of problemen in de ander verplaatsen, let hierbij op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.					
				stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders	komt niet tot de organisatie van informele contacten tussen ouders.	organiseert informeel contacten tussen ouders	organiseert informele contacten tussen ouders.	Doet voorstellen om het onderling contact tussen ouders te stimuleren en					



				na inleiding door de mentor.		kan dit ook zelfstandig organiseren.				
--	--	--	--	------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Toelichting:

Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					3. Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individu of groep)	gaat niet in overleg met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	gaat op initiatief van de mentor in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	gaat zelfstandig in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	Doet voorstellen voor nieuwe initiatieven om nog meer/beter in gesprek te gaan met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid					
				bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen	gaat niet in overleg met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	gaat op initiatief van de mentor in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	gaat zelfstandig in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	Doet voorstellen voor nieuwe initiatieven om nog meer/beter in gesprek te gaan met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de omgang met ouders, het team en externen					
				houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen	houdt geen rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid, aanpak, visie van ouders en externen.	houdt in bepaalde situaties rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid, aanpak, visie van ouders en externen.	houdt tijdens de dagelijkse werking rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid, aanpak, visie van ouders en externen.	Doet voorstellen om nog meer rekening te houden met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid, aanpak, visie van ouders en externen en kan deze ook uitvoeren.					

				geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar	kan meningsverschillen of onenigheid niet assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan in bepaalde situaties meningsverschillen of onenigheid assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan meningsverschillen of onenigheid tijdens de dagelijkse werking assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan meningsverschillen of onenigheid in elke situatie assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden				
				geeft en aanvaardt feedback	kan niet op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat niet op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback	kan op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren maar gaat niet op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback of omgekeerd.	kan tijdens de dagelijkse werking op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback	kan in elke situatie op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback				

Toelichting:

Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					4. Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang.					Eindevaluatie			
					R	B	N	ZG	Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R
					stelt het eigen handelen in vraag	komt niet tot nadenken over het eigen handelen aan de hand van de gegeven reflectietools en/of ondersteuning van de mentor of trajectbegeleider.	kan mits ondersteuning van de mentor of trajectbegeleider aan de hand van de gegeven reflectietools nadenken over het eigen handelen.	kan aan de hand van de gegeven reflectietools zelfstandig nadenken over het eigen handelen.	kan tijdens de dagdagelijkse werking zelfstandig en uit eigen beweging nadenken over het eigen handelen en stemt het eigen handelen hier ook verder op af..				
					luistert actief	Past de regels van actief luisteren niet toe tijdens gesprekken.	Let tijdens het luisteren af en toe op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren niet altijd toe.	let tijdens het luisteren op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.	kan zich tijdens het luisteren in de ander verplaatsen, let hierbij op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.				
					bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bv. het kind, zijn ouders, een collega...)	kan zich bij een probleem niet (ook niet na inbreng van mentor of trajectbegeleider) verplaatsen in de visie van derden.	kan zich bij een probleem na inbreng van de mentor of trajectbegeleider verplaatsen in de visie van derden.	kan zich tijdens de dagelijkse werking bij een probleem zelfstandig verplaatsen in de visie van derden.	kan zich in elke situatie bij een probleem zelfstandig verplaatsen in de visie van derden en kan het eigen handelen hier verder op afstemmen.				
					zoekt in overleg met collega's of de pedagogisch	herkent geen problemen en gaat niet samen met het team op zoek naar antwoorden	herkent problemen en kan deze verwoorden maar gaat niet samen met het team op zoek naar antwoorden of herkent	herkent problemen, kan deze verwoorden en gaat samen met het team op zoek naar antwoorden.	herkent problemen, kan deze verwoorden en doet voorstellen naar het team				



				ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing		geen problemen maar gaat wel samen met het team op zoek naar antwoorden		toe om samen naar antwoorden te zoeken.				
				verbetert het eigen handelen	Wijzigt het eigen handelen niet na dialoog met mentor of trajectbegeleider.	past na dialoog met mentor of trajectbegeleider enkele verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen	past na dialoog met mentor of trajectbegeleider de verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen	past de verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen				
				bedenkt samen met de collega's verbeterpunten voor de werking van het kinderdagverblijf	komt er niet toe om samen met het team de MEMOQ of een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdv) uit te werken	kan na aanzet van de mentor of trajectbegeleider samen met het team de MEMOQ of een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdv) uitwerken	kan samen met het team de MEMOQ of een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdv) uitwerken	stelt zelfstandig na het gebruiken van de MEMOQ of een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdv) verbeterpunten voor aan het team.				

Toelichting:

Cluster 2: Opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					1. Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters	Geeft nieuwe baby's/peuters in het kdv geen kansen om zich thuis te voelen volgens de richtlijnen van de wenprocedure in het kdv.	Neemt initiatief om nieuwe baby's/peuters in het kdv een gevoel van thuiskomen te ervaren. Dat is nog onvoldoende afgestemd op wenprocedure in het kdv en de noden van elk individueel kind.	Benadert elke nieuwe baby/peuter in het kdv individueel bij het wennen en wegwijs maken in de opvang op basis van de wenprocedure (organisatie, andere kinderen, begeleiders in het kdv).	Benadert elke nieuwe baby/peuter in het kdv individueel bij het wennen en wegwijs maken in de opvang op basis van de wenprocedure (organisatie, andere kinderen, begeleiders in het kdv) en doet spontaan voorstellen om de wenprocedure nog beter in de praktijk toe te passen.					
				Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid	Heeft geen aandacht voor een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid.	Helpt na aanmoediging mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer.	Helpt steeds mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid.	Creëert spontaan, en altijd een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid die afgestemd is op het unieke van elke baby/peuter.					
				Vertelt aan de ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest	Gaat niet in gesprek met ouders over het welbevinden en de betrokkenheid van de baby/peuter.	Gaat met enkele ouders in gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van de baby/peuter.	Gaat met elke ouder zelfstandig in gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van de baby/peuter.	Gaat met elke ouder op een spontane en individuele manier in gesprek over de belevenissen van de baby/peuter.					



				Noteert de aanwezigheden	Noteert geen aanwezigheden.	/	Noteert na aanmoediging de aanwezigheden op een correcte manier.	Neemt elke dag spontaan initiatief om de aanwezigheden op een correcte manier te noteren.				
--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Toelichting:

Cluster 2: Opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					2. Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, en reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Kijkt naar het gedrag van de baby's en peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt.	Maakt geen observatie en gaat niet in gesprek met collega om te weten te komen hoe de baby/peuter zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert af en toe of gaat na aanmoediging in gesprek met collega om te weten te komen hoe de baby/peuter zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert baby/peuter of gaat met collega in gesprek om te weten te komen hoe de baby/peuter zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert spontaan baby/peuter of gaat met collega in gesprek om te weten te komen hoe elke individuele baby/peuter zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.					
				Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter.	Er is onvoldoende theoretische kennis over de algemene ontwikkeling van baby/peuter of kan deze onvoldoende integreren in de praktijk.	Integreert theoretische kennis over de algemene ontwikkeling van baby/peuter slechts in beperkte mate en na aanmoediging van de mentor.	Integreert theoretische kennis over de algemene ontwikkeling van baby/peuter in de dagelijkse werking.	De dagelijkse zorg voor elke baby/peuter is steeds afgestemd op de algemene ontwikkeling. Doet voorstellen om de algemene ontwikkeling van baby/peuter nog verder te stimuleren.					
				Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan.	Bespreekt observaties met mentor of collega's niet.	Bespreekt na aanmoediging observaties met mentor of collega's en past het handelen nog onvoldoende aan.	Bespreekt observaties met mentor of collega's en past het handelen aan waar nodig.	Bespreekt spontaan observaties met mentor of collega's en doet zelf voorstellen om het handelen aan te passen waar nodig en past dit dan ook toe.					
				Vangt signalen van de baby/peuter op en	Observeert niet of weinig en gaat bijgevolg hierover	Observeert na aanmoediging verbaal en non-verbaal gedrag van elke baby/peuter en	Observeert verbaal en non-verbaal gedrag van elke individuele baby/peuter en bespreekt	Observeert verbaal en non-verbaal gedrag van elke individuele baby/peuter, brengt deze					



				bespreekt deze met collega's en de ouders.	ook niet in gesprek met collega's en ouders.	bespreekt dit nog onvoldoende met collega's en ouders.	dit met collega's en ouders.	ter sprake op formele overlegmomenten met collega's en gaat indien nodig ook hierover in gesprek met de ouders.				
				Herkent de symptomen, van ziek zijn (koorts, diarree, braken).	Herkent weinig of geen symptomen van ziek zijn.	/	Herkent de symptomen van ziek zijn.	/				
				Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is.	Stelt geen rapportage van het dagverloop op.	Stelt een rapportage van het dagverloop op, maar doet dit niet volgens de richtlijnen.	Stelt een correcte rapportage van het dagverloop op.	/				

Toelichting:

Cluster 2: Opvang en verzorging

Cluster 2: Opvang en verzorging												
Tussentijdse bespreking				3. Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG
O	S								O	S		
				Herkennt de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af	Herkennt de individuele behoefte van de baby's/peuters niet en stemt het eetmoment hierbijgevolg ook niet op af.	Herkennt de individuele behoefte van de baby's/peuters maar stemt het eetmoment hier nog onvoldoende op af.	Herkennt de individuele behoefte van de baby's/peuters en kan de organisatie van het eetmoment hierop afstemmen.	Doet spontaan voorstellen om de organisatie van het eetmoment nog beter af te stemmen op de individuele behoefte van elke baby/peuter.				
				Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden.	Kent de bereidingstechnieken niet en kan deze bijgevolg niet toepassen.	Kan niet alle bereidingstechnieken correct toepassen.	Past de bereidingstechnieken correct toe.	/				
				Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor baby's en peuters.	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elke baby/peuter onvoldoende en past deze bijgevolg ook niet toe.	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elke baby/peuter maar past deze niet steeds toe.	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elke baby/peuter en past deze steeds toe.	/				
				Begeleidt eetmomenten van de baby/peuter.	Helpt onvoldoende mee in de begeleiding van het eetmoment op maat van de baby/peuter.	Begeleidt het eetmoment, maar het lukt niet steeds om te differentiëren.	Begeleidt het eetmoment afgestemd op elke individuele baby/peuter.	Begeleidt zelfstandig het eetmoment afgestemd op de individuele noden van de baby/peuter en met aandacht voor een positieve sfeer tijdens dit moment.				

				Helpt baby's/peuters om zelfstandig te eten, te drinken	Stimuleert de peuter niet om zelfstandig te eten, te drinken.	Stimuleert de peuter niet steeds om zelfstandig te eten, te drinken.	Stimuleert de peuter op een positieve manier om zelfstandig te eten, te drinken	Stimuleert elke peuter spontaan en op een individuele manier om zelfstandig te eten, te drinken.				
				Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter.	Geef onvoldoende kennis van de behoefte van de baby/peuter omtrent de duur van het eetmoment en past dit bijgevolg dan ook niet correct toe.	Stemt de duur van het eetmoment onvoldoende af op de individuele behoefte van elke baby/peuter.	Stemt de duur van het eetmoment af op de individuele behoefte van elke baby/peuter.	Doet voorstellen om de duur van het eetmoment nog beter af te stemmen op de individuele behoefte van elke baby/peuter.				
				Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter.	Heeft geen aandacht voor de beleving van de baby/peuter.	Heeft onvoldoende aandacht voor de beleving van de individuele baby/peuter.	Heeft aandacht voor de beleving van de individuele baby/peuter en speelt hierop in.	Doet spontaan voorstellen om de belevingswereld van de baby/peuter nog beter af te stemmen op het eetmoment.				

Toelichting:

Cluster 2: Opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					4. Organiseert rust- en bewegingsmomenten					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Respecteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust.	Herkent de signalen van de nood aan rust bij de baby/peuter niet.	/	Herkent de signalen van de nood aan rust bij baby/peuter en stemt de zorg hierop af.	/					
				Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht	Helpt niet mee aan de organisatie van een rustmoment in de opvang.	Helpt mee aan de organisatie van een rustmoment voor de kinderen die hier nood aan hebben.	Organiseert zelfstandig een rustmoment voor de kinderen die hier nood aan hebben.	Doet spontaan voorstellen om rustmomenten te organiseren die afgestemd zijn op de behoefte van elk kind.					
				Stemt de duur van het rustmoment af op de behoefte van de baby/peuter.	Geef onvoldoende kennis van de behoefte van de baby/peuter omtrent de duur van het rustmoment en past dit bijgevolg dan ook niet correct toe.	Stemt de duur van het rustmoment onvoldoende af op de individuele behoefte van elke baby/peuter.	Stemt de duur van het rustmoment af op de individuele behoefte van elke baby/peuter.	Doet voorstellen om de duur van het rustmoment nog beter af te stemmen op de individuele behoefte van elke baby/peuter.					
				Herkent de behoefte aan bewegen en geeft hem hiertoe de ruimte.	Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen niet en creëert bijgevolg ook geen bewegingsmomenten.	Herkent de behoefte van elke baby/peuter aan bewegen maar komt onvoldoende tot het creëren van bewegingsmomenten.	Herkent de behoefte van elke baby/peuter aan bewegen en creëert bewegingsmomenten op maat van het kind.	Doet voorstellen voor nieuwe bewegingsmomenten op maat van elke baby/peuter.					
				Stimuleert de baby/peuter tot beweging.	Stimuleert de baby/peuter niet tot bewegen.	Stimuleert de baby/peuter onvoldoende tot bewegen.	Stimuleert zelfstandig en spontaan de baby/peuter tot bewegen.	Doet voorstellen voor nieuwe bewegingsmomenten op maat van de baby/peuter.					



Toelichting:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for providing a detailed explanation or justification for the project.

Cluster 4: opvang en verzorging

Cluster 4: opvang en verzorging												
Tussentijdse bespreking				5. Verzorgt de baby/peuter in de functie van zijn behoeften	Eindevaluatie							
R O	B S	N	ZG		R O	B S	N	ZG				
				Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan	Ruim onvoldoende Houdt geen rekening met de behoefte van de baby/peuter bij de verzorging.	Bijsturing Stemt de verzorging onvoldoende af op elke baby/peuter.	Norm Stemt de verzorging af op elke individuele baby/peuter.	Zeer goed Doet voorstellen om de verzorging nog beter af te stemmen op de behoefte van elke individuele baby/peuter.				
				Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op de signalen en vragen van de baby/peuter	Stemt de verzorging niet af op de signalen van de baby/peuter.	Maakt van de verzorging een één-één moment maar gaat hierbij onvoldoende in op de signalen van de baby/peuter.	Stemt de verzorging af op de signalen van de baby/peuter.	/				
				Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen	Stimuleert de baby/peuter niet tot zelfzorg.	Stimuleert de baby/peuter onvoldoende tot zelfzorg.	Stimuleert de baby/peuter tot zelfzorg.	Doet voorstellen om de baby/peuter nog meer te stimuleren tot zelfzorg.				
				Helpt -in samenspraak met de ouders- om de peuter zindelijk te worden	Helpt niet mee met de zindelijkheidstraining.	Helpt mee met de zindelijkheidstraining van de peuter maar gaat daarbij niet in dialoog met de ouders.	Helpt, in dialoog met de ouders, mee met de zindelijkheidstraining van de peuter.	Helpt, in dialoog met de ouders, mee met de zindelijkheidstraining van de peuter. Doet voorstellen om de zindelijkheidstraining nog beter te laten verlopen.				



Toelichting:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for providing a detailed explanation or justification for the project.

Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					6. Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Neemt met baby's en peuters (en/of) ouders deel aan activiteiten in de buurt	Neemt niet deel aan activiteiten in de buurt.	/	Neemt met baby's/peuters deel aan activiteiten in de buurt.	Doet voorstellen om samen met de baby's/peuters aan activiteiten in de buurt deel te nemen.					
				Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. Als een baby/peuter specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van de baby/peuter.	Werkt niet samen met anderen (op vraag van de ouders) in functie van een specifieke zorg van de baby/peuter.	Werkt onvoldoende samen met anderen (op vraag van de ouders) in functie van een specifieke zorg van de baby/peuter.	Werkt op vraag van ouders samen met anderen in functie van een specifieke zorg van de baby/peuter.	Werkt op vraag van ouders samen en doet zelf voorstellen om de zorg nog beter af te stemmen op de behoefte van de baby/peuter.					

Toelichting:

Cluster 3: Activiteiten en ontwikkeling

Tussentijdse bespreking					1. Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Kijkt naar de talenten van de baby's/peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier de kans op te spelen en zich te ontplooien	Geeft baby's/peuters geen spel- en ontwikkelingskansen.	Kijkt onvoldoende naar de talenten van de baby's/peuters om spel- en ontwikkelingskansen te creëren.	Vertrekt vanuit van de talenten van de individuele baby/peuter en creëert kansen om te spelen en zich te ontplooien.	Vertrekt vanuit van de talenten van de individuele baby/peuter en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om te spelen en zich te ontplooien.					
				Geeft baby's/peuters de ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen	Heeft geen kennis van de interesses van elke individuele baby/peuter en creëert bijgevolg dus geen ruimte om zijn spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van de baby's/peuters maar creëert onvoldoende ruimte om hun spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van elke individuele baby/peuter en creëert ruimte om zijn spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van elke individuele baby/peuter en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om zijn spel hierop af te stemmen.					
				Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief	Gaat niet mee in de leefwereld van de baby/peuter en speelt hier bijgevolg ook niet op in.	Gaat mee in de leefwereld van de baby/peuter en speelt hier op in, maar creativiteit en expressiviteit hierbij ontbreekt.	Gaat mee in de leefwereld van de baby/peuter en speelt hier op een creatieve en expressieve manier op in.	Gaat mee in de leefwereld van de baby/peuter en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om hier op een creatieve en expressieve manier op in te spelen.					

				Bevordert de zelfstandigheid van de baby's/peuters en helpt enkel wanneer nodig	Stimuleert de zelfstandigheid niet door alles uit handen te nemen van de baby/peuter.	Stimuleert de zelfstandigheid van de baby/peuter slechts in beperkte mate.	Stimuleert de zelfstandigheid van de baby/peuter.	Doet voorstellen aan het team om de zelfstandigheid van de baby/peuter verder te stimuleren.				
				Biedt activiteiten aan op maat van baby's/peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad	Biedt activiteiten die niet afgestemd zijn op de ontwikkeling van de baby/peuter.	Biedt activiteiten aan die vaak onvoldoende afgestemd zijn op de ontwikkeling van de baby/peuter.	Biedt activiteiten aan die afgestemd zijn op de ontwikkeling van de baby/peuter.	Doet voorstellen aan het team om innovatieve en vernieuwende activiteiten aan te bieden afgestemd op de ontwikkeling van de baby/peuter.				
				Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief	Stimuleert baby's/peuters niet of onvoldoende tot initiatiefname.	/	Stimuleert baby's/peuters tot initiatiefname.	/				
				Organiseert en begeleidt activiteiten	Biedt geen activiteiten aan.	Biedt minder dan één activiteit per week aan.	Organiseert en begeleidt een gevarieerd activiteitenprogramma.	Organiseert en begeleidt innovatieve en vernieuwende activiteiten.				

Toelichting:

Cluster 3: Activiteiten en ontwikkeling

Tussentijdse bespreking					2. Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden	Biedt geen keuzemogelijkheden aan tot vrij spel.	Biedt slechts beperkte keuzemogelijkheden tot vrij spel.	Zorgt voor voldoende keuzemogelijkheden tot vrij spel.	Biedt innovatieve en vernieuwende keuzemogelijkheden tot vrij spel aan.					
				Speelt gericht mee (bv. Rollenspel)	Speelt niet mee met de baby/peuter of stoort het spel van de baby/peuter.	/	Speelt gericht (inspelend op de behoefte van de baby/peuter) mee met de baby/peuter.	/					
				Brengt iets vernieuwends aan bij het spel	Brengt geen vernieuwende aspecten aan bij het spel.	/	Brengt iets vernieuwends aan bij het spel.	/					
				Tilt en draagt de baby/peuter	Werkt niet ergonomisch bij het tillen en dragen van baby's/peuters.	/	Werkt steeds ergonomisch bij het tillen en dragen van baby's/peuters.	Stelt verbeterpunten voor aan het team op vlak van ergonomisch werken.					
				Werkt op kindhoogte	Werkt niet ergonomisch bij het werken op kindhoogte.	/	Werkt ergonomisch door steeds te werken op kindhoogte.	Stelt verbeterpunten voor aan het team op vlak van ergonomisch werken.					
				Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters.	Neemt niet deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's/peuters.	/	Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's/peuters.	/					

				Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in	Observeert de baby/peuter niet of luistert niet actief.	Observeert de baby/peuter onvoldoende of luistert niet actief en speelt hier bijgevolg niet gepast op in.	Observeert de baby/peuter, luistert actief en speelt hierop in.	Observeert steeds elke individuele baby/peuter en luistert actief en speelt hier steeds op een afgestemde manier op in.				
				Stimuleert de baby's/peuters tot taal en geeft hen spreekkansen.	Stimuleert de baby/peuter niet tot taalontwikkeling en biedt hen geen spreekkansen.	Biedt onvoldoende kansen aan tot taalontwikkeling van de baby's/peuters.	Stimuleert de baby/peuter tot taalontwikkeling tijdens gerichte activiteiten.	Stimuleert de baby/peuter tot taalontwikkeling tijdens de dagelijkse zorg en doet voorstellen om dit nog meer integreren in de werking van het kdv.				
				Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)	Stimuleert de taalontwikkeling van elk kind niet door weinig tot niet met hen te praten of een weinig gevarieerd taalgebruik te hanteren.	Stimuleert de taalontwikkeling van elk kind onvoldoende door weinig met hen te praten of een weinig gevarieerd taalgebruik te hanteren.	Stimuleert de taalontwikkeling van elk kind door veel met hen te praten dmv een rijk taalgebruik.	Stimuleert de baby/peuter tot taalontwikkeling tijdens de dagelijkse zorg en doet voorstellen om dit nog meer integreren in de werking van het kdv.				
				Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)	Creëert geen kansen tot het ontdekken van innovatieve en vernieuwende activiteiten.	/	Creëert kansen tot het ontdekken van innovatieve en vernieuwende activiteiten.	/				
				Communiqueert met baby's/peuters, ouders en anderen	Communiqueert weinig tot niet met de baby/peuter of anderen tijdens activiteiten.	/	Communiqueert op een afgestemde manier met de baby's/peuters of anderen tijdens activiteiten.	/				
				Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag	Biedt weinig tot geen structuur tijdens het opvangmoment.	Heeft moeite om de bestaande structuur van het opvangmoment te volgen.	Organiseert het opvangmoment op een gestructureerde manier.	Doet voorstellen om de structuur tijdens het opvangmoment af te stemmen op de noden van baby's/peuters.				
				Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders.	Hanteert geen duidelijke dagplanning of communiceert hier onvoldoende over.	Heeft moeite om de bestaande dagindeling te duiden naar de baby/peuter en/of ouders.	Zorgt voor een duidelijke dagplanning voor de baby's/peuters en communiceert hier	Doet voorstellen om nog meer duidelijkheid te brengen in de dagplanning, afgestemd op de noden van de				



					duidelijk over naar de ouders toe.	baby/peuter en de communicatie hierover naar de ouders toe.				
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

Toelichting:

Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					3. Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
				Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt	Heeft geen interesse voor wat zich afspeelt binnen de groep.	/	Heeft zicht op de dynamiek binnen de groep.	/					
				Zorgt voor een positieve sfeer in de groep	Is zelf niet energiek en enthousiast.	Neemt een heel wisselvallige houding aan, soms energiek en enthousiast, soms ook niet.	Is energiek en enthousiast en kan dit ook op een positieve manier overbrengen naar de groepssfeer toe.	Doet voorstellen om de sfeer in de groep op een positieve manier te verbeteren en kan deze ook uitvoeren.					
				Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling	Heeft geen kennis van de pedagogische visie omtrent respectvolle contacten tussen de baby's/peuters (bv. conflicten) en kan deze bijgevolg ook niet toepassen.	Kent de pedagogische visie omtrent respectvolle contacten tussen de baby's/peuters (bv. conflicten) maar kan deze nog onvoldoende toepassen.	Stimuleert vanuit een pedagogische visie een positieve en respectvolle omgang tussen de baby's/peuters tijdens de dagelijkse werking.	Doet voorstellen om nieuwe tools aan te brengen om het onderlinge contact tussen baby's/peuters op een positieve manier nog meer te stimuleren.					
				Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen	Heeft geen aandacht voor het verdraagzaam leren samen spelen.	Kan na aanwijzing van de mentor op een pedagogisch verantwoorde manier ingrijpen wanneer baby's/peuters niet verdraagzaam samen spelen.	Kan op een pedagogisch verantwoorde manier ingrijpen wanneer baby's/peuters niet verdraagzaam samen spelen en zet vooral in op het positief en verdraagzaam samen spelen.	Doet voorstellen om ruimte te creëren voor verdraagzaam samen spelen.					



				Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen.	Stelt geen grenzen of stelt grenzen op een pedagogisch onverantwoorde manier.	Stelt na aanmoediging van de mentor/collega grenzen op een pedagogisch verantwoordelijke manier.	Stelt tijdens de dagelijkse werking grenzen vanuit een pedagogische visie en leert de baby's/peuters hier op een positieve manier mee omgaan.	Doet voorstellen om baby's/peuters op een positieve manier te leren omgaan met grenzen.				
				Geeft baby's/peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen.	Biedt de baby's/peuters tijdens de dagelijkse werking geen enkele keuze in wat ze wel of niet willen doen in het kdv.	Legt de baby's/peuters tijdens drukke momenten de invulling van hun tijd op, tijdens andere momenten krijgen de baby's/peuters wel keuze aangeboden.	Biedt de baby's/peuters tijdens de dagelijkse werking keuze in wat ze wel of niet willen doen in het kdv.	Doet voorstellen om de keuze van baby's/peuters in het kdv te vergroten.				

Toelichting:

Cluster 2: opvang en verzorging

Cluster 2: opvang en verzorging												
4. Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby en peutersen speelt hierop in.												
Tussentijdse bespreking												
R	B	N	ZG	Eindevaluatie								
O	S			R								
				O								
				B								
				S								
				N								
				ZG								
				Geeft elk baby/peuter het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort	Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed				
				Benadert elk baby/peuter op een positieve manier	Heeft geen aandacht voor een warme en kindvriendelijke sfeer in het kdv.	Helpt na aanmoediging mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer.	Helpt steeds mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer in het kdv.	Creëert spontaan, en altijd een warme en kindvriendelijke sfeer in het kdv die afgestemd is op het unieke van elke baby/peuter.				
				Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind	Benadert baby's/peuters op een pedagogische onverantwoorde manier.	Benadert niet elke baby/peuter op een positieve manier binnen de dagdagelijkse werking.	Benadert elke baby/peuter dagdagelijks op een positieve manier.	Doet voorstellen om de baby's/peuters nog meer op een positieve manier te benaderen en kan deze ook uitvoeren.				
				Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan heeft, geeft hen elk de nodige aandacht	Merkt de gevoelens van een baby/peuter niet op en kan deze bijgevolg niet verwoorden naar de baby/peuter toe.	Merkt de gevoelens van de baby/peuter meestal op maar kan ze niet steeds verwoorden naar de baby/peuter toe.	Merkt de gevoelens van de baby/peuter spontaan op en kan deze verwoorden naar de baby/peuter toe.	Merkt de gevoelens van de baby/peuter spontaan op en doet voorstellen om de gevoelens van de baby/peuter nog meer bespreekbaar te maken in het kdv.				
				Ziet probleemgedrag (bv. bijten) en conflicten (bv.	Hanteert geen individuele aanpak naar elke baby/peuter toe.	/	Hanteert een individuele aanpak naar elke baby/peuter toe.	/				
					Ziet het probleemgedrag bij baby's/peuters niet en	Ziet het probleemgedrag bij baby's/peuters maar	Merkt spontaan het probleemgedrag bij baby's/peuters op en	Merkt spontaan het probleemgedrag bij baby's/peuters op en				



				Ruzie maken) en speelt hier gepast op in	kan hier bijgevolg niet gepast op inspelen.	kan hier niet steeds gepast op reageren.	stemt het handelen hier steeds op af.	stemt het handelen hier steeds op af. Doet voorstellen om probleemgedrag positief om te buigen.				
				Werkt op het ritme van iedere baby/peuter.	Stemt het werkritme niet af op elke individuele baby/peuter.	/	Stemt het werkritme af op elke individuele baby/peuter.	/				

Toelichting:

Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					5. Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters.	Stemt de speelhoeken niet af op de interesses en diversiteit onder de baby's/peuters.	Stemt de speelhoeken tijdens drukke momenten niet af op de interesses en diversiteit onder de baby's/peuters, tijdens andere momenten lukt dit wel.	Richt tijdens de dagelijkse werking de speelhoeken in aansluitend bij de interesses en diversiteit onder de baby's/peuters.	Stelt nieuwe initiatieven voor om de speelhoeken beter te laten aansluiten op de interesses en diversiteit onder de baby's/peuters.					
				Onderhoudt de leefruimte.	Onderhoudt de leefruimtes niet volgens richtlijnen.	/	Onderhoudt de leefruimtes volgens de richtlijnen.	/					
				Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht.	Werkt niet op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal niet uit de kindruimtes en houdt niet op een correcte manier toezicht.	Werkt op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal niet uit de kindruimtes maar houdt niet op een correcte manier toezicht of omgekeerd.	Werkt steeds op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal uit de opvang. Houdt ook op een correcte manier toezicht.	Werkt steeds op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal uit de opvang. Doet ook voorstellen om de ruimte en het materiaal in de opvang nog veiliger te maken. Houdt hiernaast ook op een correcte manier toezicht.					
				Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe.	Past de basisprincipes niet of onvoldoende toe.	/	Past de basisprincipes spontaan toe.	Past de basisprincipes spontaan toe en doet voorstellen om de toepassing van de basisprincipes te bevorderen.					



				Gaat adequaat om met onverwachte situaties.	Reageert niet gepast bij onverwachte situaties.	/	Reageert gepast bij onverwachte situaties.	/				
				Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is.	Kent de voorgeschreven procedures niet en bijgevolg niet gepast reageren.	Kent de voorgeschreven procedures en maar kan niet steeds gepast reageren.	Kent de voorgeschreven procedures en kan gepast reageren.	/				

Toelichting: