

Evaluatiebundel - Werkplek schoolgaande kind

7BSO Kinderbegeleider Duaal

NAAM			
KLAS		TRAJECTBEGELEIDER	
WERKPLEK		MENTOR	

Deze evaluatiebundel dient om na te gaan in welke mate de verschillende competenties van een beginnende kinderbegeleider bereikt zijn. Deze competenties staan ook op de activiteitenlijst opgelijst. Het is belangrijk dat de leerling voldoende leerkansen krijgt om deze op het werkveld in te oefenen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar leerproces. Indien blijkt dat bepaalde competenties onvoldoende inge oefend kunnen worden, dan is het de taak van de leerling om dit te bespreken met de mentor en de trajectbegeleider. Aan het einde van iedere periode worden de competenties geëvalueerd. Op de tussentijdse evaluatie worden enkel de competenties uit periode 1 geëvalueerd. Op de eindevaluatie worden ALLE competenties geëvalueerd. Dit gebeurt in een gesprek tussen de leerling, mentor en trajectbegeleider.

Vorbereiding

Er wordt zowel van de leerling als van de mentor gevraagd om dit gesprek voor te bereiden. Dit gebeurt door bij iedere competentie een score te noteren in de rechterkolom. Deze scores moeten op het gesprek kunnen gemotiveerd worden aan de hand van concrete voorbeelden.

Evaluatiegesprek

Op het evaluatiegesprek worden zowel de leerling als de mentor aan het woord gelaten. De voorbeelden worden besproken en uiteindelijk neemt de trajectbegeleider in samenspraak met de mentor de beslissing over de toegekende score (zie verder). Daarnaast worden zowel op de tussentijdse evaluatie als op de eindevaluatie werkpunten meegegeven aan de leerling en tips om hiermee aan de slag te gaan. Tijdens een volgend evaluatiemoment wordt dan bekeken in welke mate de leerling rekening gehouden heeft met deze tips en met deze werkpunten aan de slag is gegaan. We verwachten van de leerling dat hij/zij het eigen leerproces in handen neemt en voldoende pogingen onderneemt om het handelen bij te sturen, zodat er zichtbare en voldoende groei aanwezig is.

Scores

Zowel op de tussentijdse evaluatie als op de eindevaluatie wordt een score gegeven per competentie. Er dient een keuze te worden gemaakt tussen volgende mogelijke scores:

- **niet aanwezig (NA)**: De leerling beheerst deze competentie niet of zeer zwak, verbetering in deze competentie is noodzakelijk.
- **beginnend aanwezig (BA)**: De leerling moet nog hard werken, maar presteert in deze competentie momenteel voldoende.
- **aanwezig (AA)**: De leerling kan al goed omgaan met deze competentie.
- **sterk aanwezig (SA)**: De student beheerst deze competentie heel goed en kan die spontaan inzetten in complexere of nieuwe situaties.

OPGELET! Wanneer een score toegekend wordt, dient men steeds in rekening te brengen dat de onderliggende, lagere niveaus volledig moeten bereikt zijn.

Op de eindevaluatie moet de leerling op elke competentie minstens 'beginnend aanwezig' behalen. Indien de leerling op de eindevaluatie op minstens één competentie een 'niet aanwezig' behaalt, dan brengt dit de slaagkansen voor deze periode in gevaar. Dit wordt dan meegenomen naar de delibererende klassenraad, waar deze evaluatie in samenhang bekeken wordt met de schoolcomponent.

CLUSTER 1: ALGEMENE ACTIVITEITEN						
Competentie	Score					
	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
1.1. Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen						
Respectvol handelen 1.1.1. Respecteert elke persoon 1.3.1. Houdt rekening met de gevoeligheden en verscheidenheid aan mensen	Gaat niet met elke persoon op een positieve manier om. Is niet steeds vriendelijk, beleefd. Behandelt niet alle kinderen, ouders of collega's gelijkwaardig.	Gaat op een positieve manier om met elke persoon. Is vriendelijk, beleefd . Behandelt ieder kind, ouder en collega gelijkwaardig .	Gaat op een positieve manier om met elke persoon. Is vriendelijk, beleefd. Stemt eigen handelen af op de ander, individualiseert .	Stemt steeds eigen handelen af op de ander, individualiseert spontaan .		
Openheid t.a.v. opvoedingsvisies 1.1.2. Staat open voor verschillende meningen over opvoeding	Houdt bij het begeleiden van de kinderen weinig rekening met de opvoedingsvisie van de ouders en/of collega's.	Houdt bij het begeleiden van de kinderen zo veel mogelijk rekening met de opvoedingsvisie van de ouders en collega's.	Houdt bij het begeleiden van de kinderen steeds rekening met de opvoedingsvisie van de ouders en collega's.	Stemt zijn handelen spontaan af op de opvoedingsvisie van de ouders en collega's.		
Andere visies respecteren 1.1.3. Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.	Heeft geen eigen visie omtrent omgaan met kinderen, ouders, collega's. Heeft weinig zicht op eigen waarden en normen. Volgt de visie van anderen.	Kan een aantal zaken aangeven die hij/zij belangrijk vindt in omgaan met kinderen, ouders, collega's, maar heeft nog geen duidelijke visie . Volgt meestal de visie van anderen.	Heeft een eigen visie omtrent omgaan met kinderen, ouders, collega's en kan deze verwoorden.	Heeft een eigen visie omtrent omgaan met kinderen, ouders, collega's en kan ze verwoorden. Kan op een positieve manier in gesprek gaan over verschil in visie met anderen en visie eventueel bijsturen.		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Omgaan met diversiteit 1.1.5. Laat kinderen in de opvang, tijdens de dagelijkse activiteiten, op een positieve manier kennismaken met verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen</p>	Doet geen pogingen om kinderen op een positieve manier met diversiteit te laten omgaan	Probeert om kinderen op een positieve manier met diversiteit te laten kennismaken	Probeert vaak om kinderen op een positieve manier met diversiteit te laten omgaan en integreert dit in de dagelijkse werking.	Brengt nieuwe ideeën aan om kinderen op een positieve manier met diversiteit te laten omgaan.		
<p>Privacy respecteren 1.1.6. Respecteert de privacy van alle personen</p>	Vertelt informatie omtrent kinderen, ouders, collega's door aan anderen. Respecteert ruimtelijke en lichamelijke grenzen niet .		Gaat discreet om met informatie omtrent ouders, kinderen, collega's. Respecteert het beroepsgeheim. Respecteert ruimtelijke en lichamelijke grenzen.			
<p>Thuis taal respecteren 1.1.7. Respecteert de thuis taal van elk kind</p>	Negeert of corrigeert de kinderen wanneer ze hun thuis taal spreken.	Laat de kinderen hun thuis taal spreken .	Laat de kinderen hun thuis taal spreken en bevestigt hen hierin.	Laat de kinderen hun thuis taal spreken en bevestigt hen hierin. Doet pogingen om de thuis taal van de kinderen in de werking van het KDV te integreren .		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
1.2. Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder.						
<p>Ouders als eerste opvoeder erkennen</p> <p>1.2.1. Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder</p> <p>1.2.2. Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang</p> <p>1.2.3. Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang</p>	Stelt nauwelijks vragen aan de ouders over de aanpak en gewoonten van het kind en over hun verwachtingen t.a.v. de opvang.	Stelt regelmatig vragen aan de ouders over de aanpak en gewoonten van het kind én over hun verwachtingen t.a.v. de opvang.	Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang	Overlegt systematisch met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang		
<p>Rapporteren over welbevinden en betrokkenheid</p> <p>1.2.4. Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest</p>	Spreekt de ouders nauwelijks aan over het dagverloop van hun kind.	Vertelt op vraag van de ouders of collega's over het dagverloop van het kind aan de ouders.	Spreekt de ouders spontaan aan over het dagverloop van hun kind.	Spreekt de ouders spontaan aan over het dagverloop van hun kind en over hun welbevinden en betrokkenheid .		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Vertrouwensrelatie opbouwen 1.2.5. Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen</p>	<p>Heeft met geen enkele ouder een professionele vertrouwensrelatie opgebouwd. Komt ouders niet spontaan tegemoet, geeft belangrijke info niet spontaan door.</p>	<p>Heeft met verschillende ouders een professionele vertrouwensrelatie opgebouwd. Komt ouders spontaan tegemoet en geeft belangrijke info spontaan door.</p>	<p>Heeft met verschillende ouders een professionele vertrouwensrelatie opgebouwd. Ouders komen spontaan en geven belangrijke info spontaan door.</p>	<p>Heeft met verschillende ouders een professionele vertrouwensrelatie opgebouwd. Ouders komen spontaan en geven belangrijke info spontaan door. De student wordt als een volwaardig teamlid gezien.</p>	/	
<p>Vragen en omgaan met feedback 1.2.6. Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om</p>	<p>Vraagt geen feedback aan de ouders over de opvang.</p>	<p>Vraagt feedback aan de ouders. Luistert hier naar en toont begrip.</p>	<p>Vraagt feedback aan de ouders. Luistert hier naar, toont begrip en zoekt samen met de ouder naar een oplossing.</p>	<p>Vraagt feedback aan de ouders. Luistert hier naar, toont begrip en zoekt samen met de ouder naar een oplossing. Geeft relevante info door aan de collega's en verantwoordelijke.</p>	/	

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Actief luisteren 1.2.7. Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders</p>	<p>Wanneer ouders met hun bezorgdheden, klachten of problemen naar de student komen, gaat deze er niet op een gepaste wijze mee om.</p>	<p>Ouders kunnen bij de student terecht met hun bezorgdheden, klachten of problemen. De student luistert hier naar en toont begrip.</p>	<p>Ouders kunnen bij de student terecht met hun bezorgdheden, klachten of problemen. De student luistert hier naar, toont begrip en zoekt samen met de ouder naar een oplossing.</p>	<p>Ouders kunnen bij de student terecht met hun bezorgdheden, klachten of problemen. De student luistert hier naar, toont begrip en zoekt samen met de ouder naar een oplossing. Geeft relevante info door aan de collega's en verantwoordelijke.</p>	/	
<p>Ontmoeting tussen ouders stimuleren 1.2.8. Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders</p>	<p>Stelt ouders niet aan elkaar voor en geeft geen aandacht aan ontmoeting tussen ouders.</p>	<p>Stelt ouders aan elkaar voor en moedigt ouders aan deel te nemen aan ouderinitiatieven.</p>	<p>Stimuleert ontmoeting tussen ouders.</p>	<p>Stelt ouders aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders door hen uit te nodigen. Doet actief voorstellen voor ouderbijeenkomsten.</p>	/	

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
1.3. Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken						
Overleggen met collega's 1.3.1. Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner over de aanpak en opvolging van de kinderen, 1.3.2. Bespreekt met collega 's, pedagogisch ondersteuner het omgaan met ouders, collega's en anderen	Overlegt hierover tijdens de dagelijkse werking nauwelijks of weinig met collega's, pedagogisch ondersteuner.	Overlegt hierover tijdens de dagelijkse werking met collega's, pedagogisch ondersteuner .	Heeft op formele overlegmomenten op vraag een actieve inbreng over de aanpak en opvolging van de kinderen.	Heeft hierover op formele overlegmomenten spontaan een actieve inbreng.		
Omgaan met conflicten 1.3.4. Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar	Bespreekt conflicten niet of op een ongepaste manier.	Bespreekt conflicten op een gepaste manier met mentor of trajectbegeleider of verantwoordelijke.	Bespreekt conflicten op een gepaste manier én met de betrokken persoon .	Bespreekt conflicten op een gepaste manier én met de betrokken persoon . Zoekt mee naar een oplossing .	/	
Feedback geven en aanvaarden 1.3.5. Geeft en aanvaardt feedback	Reageert niet gepast op gekregen feedback.	Reageert gepast op gekregen feedback, maar geeft zelf nauwelijks op een gepaste manier feedback.	Reageert gepast op gekregen feedback én geeft zelf regelmatig op een gepaste manier feedback.	Reageert gepast op gekregen feedback. Geeft zelf op een gepaste manier feedback. Vraagt zelf feedback.		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
1.4. Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang						
Stelt eigen handelen in vraag 1.4.1. Stelt het eigen handelen in vraag	Stelt het eigen handelen nauwelijks in vraag.	Stelt het eigen handelen in vraag, maar is hierbij weinig kritisch .	Stelt het eigen handelen in vraag en is hierbij voldoende kritisch .	Stelt het eigen handelen spontaan in vraag en is hierbij voldoende kritisch . Overlegt hierover met de mentor.		
Probleem vanuit verschillende perspectieven bekijken 1.4.2. Luistert actief 1.4.3. Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (vb. het kind, zijn ouders, een collega...)	Bekijkt een probleem te veel vanuit één perspectief .		Bekijkt een probleem vanuit het perspectief van meerdere betrokken personen.			
In team een oplossing zoeken 1.4.4. Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing	Heeft nauwelijks een actieve inbreng bij het zoeken naar een gezamenlijke oplossing met collega's of pedagogisch ondersteuner, tijdens de dagelijkse werking.	Heeft een actieve inbreng bij het zoeken naar een gezamenlijke oplossing met collega's of pedagogisch ondersteuner, tijdens de dagelijkse werking.	Heeft een actieve inbreng bij het zoeken naar een gezamenlijke oplossing met collega's of pedagogisch ondersteuner, tijdens de dagelijkse werking én op vraag op formele overlegmomenten.	Heeft een actieve inbreng bij het zoeken naar een gezamenlijke oplossing met collega's of pedagogisch ondersteuner, tijdens de dagelijkse werking én spontaan op formele overlegmomenten.	/	

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
Eigen handelen verbeteren 1.4.5. Verbeter het eigen handelen	Doet onvoldoende pogingen om het eigen handelen bij te sturen.	Doet pogingen om het eigen handelen bij te sturen.	Verbeter het eigen handelen.	Verbeter het eigen handelen en overlegt hierover met de mentor.		
In team verbeterpunten bedenken 1.4.6. Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang	Heeft nauwelijks een actieve inbreng bij het bedenken van verbeterpunten met de collega's voor de werking van de kinderopvang.	Denkt op vraag samen met collega's mee over verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang.	Denkt spontaan mee over verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang.	Denkt spontaan mee over verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang. Doet spontaan voorstellen ter verbetering van de werking van de kinderopvang.	/	

CLUSTER 4: OPVANG EN VERZORGING - SCHOOLGAANDE KINDEREN

Competentie	Score					TTE	EE	
	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG				
4.1. Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment								
Kinderen laten wennen 4.1.1. Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs.	Geeft weinig tot geen extra aandacht aan een nieuw kind in de opvang.	Geeft extra aandacht aan een nieuw kind in de opvang en informeert hem/haar over de werking van de opvang.	Doet pogingen om de integratie in de groep te bevorderen.	Doet zelf nieuwe voorstellen om de kinderen te laten wennen in de opvang.	/			
Warm onthaal en afscheid geven 4.1.2. Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat 4.1.3. Geeft het kind een warm onthaal en afscheid	Begroet niet elk kind op een positieve manier bij onthaal en afscheid.	Begroet elk kind op een positieve manier bij onthaal en afscheid. Zorgt voor een warme sfeer .	Speelt in op de individuele noden van ieder kind bij onthaal en afscheid.	Doet zelf voorstellen om het onthaal- en afscheidsmoment nog meer af te stemmen op de noden van de kinderen.				
Aanwezigheden noteren 4.1.5. Noteert de aanwezigheden	Noteert de aanwezigheden weinig of niet .		Noteert spontaan en correct de aanwezigheden.					

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
4.2. Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af						
Kinderen observeren 4.2.1. Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt	Kijkt weinig of niet naar het gedrag van de kinderen. Reflecteert hierover onvoldoende .	Kijkt regelmatig naar het gedrag van de kinderen. Reflecteert hierover en schat hun welbevinden en betrokkenheid in.	Reflecteert over mogelijke beïnvloedende factoren m.b.t. welbevinden en betrokkenheid.	Reflecteert over mogelijke beïnvloedende factoren m.b.t. welbevinden en betrokkenheid en past hieraan zijn handelen aan.		
Observaties bespreken 4.2.2. Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan 4.2.3. Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders	Bespreekt observaties weinig of niet met collega's en/of verantwoordelijke.	Bespreekt observaties spontaan met collega's en/of verantwoordelijke. Doet verschillende voorstellen om het handelen hieraan aan te passen.	Bespreekt observaties spontaan met collega's en/of verantwoordelijke. Past na overleg het handelen hier aan.	Brengt observaties op formeel overlegmoment, wanneer noodzakelijk.		
Symptomen ziekte herkennen 4.2.4. Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)	Herkent de symptomen van ziek zijn onvoldoende .		Herkent de symptomen van ziek zijn.			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
4.3. Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)						
<p>Organiseren van het eetmoment 4.3.1. Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af 4.3.2. Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen</p>	<p>Stemt de praktische organisatie van het eetmoment onvoldoende af op de noden kinderen.</p>	<p>Stemt de praktische organisatie van het eetmoment op de noden van de kinderen.</p>	<p>Kan het eetmoment voor een groep kinderen zelfstandig organiseren. Kent de afspraken goed en kan voldoende structuur bieden.</p>	<p>Doet voorstellen voor een alternatieve manier van organiseren van eetmoment.</p>		
<p>Voedings- en dieetvoorschriften hanteren 4.3.3. Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind.</p>	<p>Kent de voedings- en dieetvoorschriften niet hanteert deze niet steeds correct.</p>		<p>Kent de voedings- en dieetvoorschriften voor elk kind en hanteert deze steeds correct.</p>			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Begeleiden van het eetmoment</p> <p>4.3.4. Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen</p> <p>4.3.5. Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken</p> <p>4.3.6. Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind</p> <p>4.3.7. Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind</p>	<p>Heeft tijdens het begeleiden van het eetmoment onvoldoende aandacht voor de individuele noden van elk kind en stemt het handelen hier te weinig op af.</p>	<p>Heeft tijdens het begeleiden van het eetmoment aandacht voor de individuele noden van elk kind en stemt het handelen hierop af.</p>	<p>Maakt van het eetmoment een leuk en gezellig moment.</p>	<p>Doet voorstellen voor een alternatieve manier van begeleiden van eetmoment.</p>		
4.4. Organiseert rust- en bewegingsmomenten						
<p>Organiseren van rustmomenten</p> <p>4.4.1. Herkent de behoeften van een kind aan rust</p> <p>4.4.2. Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten (of hun huiswerk kunnen maken)</p> <p>4.4.3. Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen</p>	<p>Merkt het onvoldoende op als een kind nood heeft aan slaap/rust. Geeft kinderen onvoldoende mogelijkheden tot rust.</p>	<p>Merkt het spontaan op als een kind nood heeft aan slaap/rust. Geeft kinderen voldoende mogelijkheden tot rust.</p>	<p>Bouwt structureel voldoende rustmomenten in tijdens de dagelijkse werking. Zorgt hierbij voor een goed evenwicht met voldoende bewegingsmomenten.</p>	<p>Zorgt in activiteitsaanbod voor vernieuwende, rustgevende activiteiten.</p>		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Organiseren van bewegingsmomenten 4.4.4. Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte 4.4.5. Stimuleert de kinderen tot bewegen</p>	<p>Merkt het onvoldoende op als een kind nood heeft aan beweging. Geeft de kinderen onvoldoende mogelijkheden tot bewegen.</p>	<p>Merkt het spontaan op als een kind nood heeft aan beweging. Geeft de kinderen voldoende mogelijkheden tot bewegen.</p>	<p>Bouwt structureel voldoende bewegingsmomenten in tijdens de dagelijkse werking. Zorgt hierbij voor een goed evenwicht met voldoende rustmomenten.</p>	<p>Zorgt in activiteitsaanbod voor vernieuwende bewegingsactiviteiten.</p>		
4.5. Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften						
<p>Individualiseren bij verzorging 4.5.1. Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan 4.5.2. Ziet wat er gebeurt en speelt er op in 4.5.5. Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen</p>	<p>Kent de individuele behoeften van elk kind onvoldoende en past de verzorging hieraan onvoldoende aan.</p>	<p>Kent de individuele behoeften van elk kind en past de verzorging hieraan aan. Laat het kind voor zichzelf zorgen waar het kan, en helpt het kind waar nodig.</p>	<p>Moedigt het kind via positieve bekrachtiging aan om voor zichzelf te zorgen.</p>			
<p>Zindelijkheid trainen 4.5.6. Helpt -in samenspraak met de ouders - om de kleuter zindelijk te worden</p>	<p>Helpt onvoldoende mee met de zindelijkheidstraining. Overlegt hierover onvoldoende met de ouders.</p>		<p>Helpt mee met de zindelijkheidstraining. Overlegt hierover met de de ouders.</p>			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
4.6. Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind						
Buurtgericht werken 4.6.1. Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt 4.6.3. Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt	Verkent de mogelijkheden om deel te nemen aan activiteiten in de buurt onvoldoende .	Verkent de mogelijkheden om deel te nemen aan activiteiten in de buurt en overlegt hierover met de collega's. Neemt met kinderen deel aan bestaande activiteiten in de buurt.	Brengt vernieuwende elementen aan bij bestaande activiteiten in de buurt.	Werkt nieuwe activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt.		
Samenwerken met externen 4.6.2. Wisselt informatie uit 4.6.4. Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind	Wisselt nooit relevante informatie over kinderen uit met externen.	Wisselt relevante informatie over kinderen uit met externen en respecteert hierbij het beroepsgeheim .	Werkt samen met externen in functie van de zorg voor de kinderen.			

CLUSTER 5: ACTIVITEITEN EN ONTWIKKELING - SCHOOLGAANDE KINDEREN						
Competentie	Score					
	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
5.1. Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin						
Inspelen op ontwikkeling, interesses en talenten 5.1.1. Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooien 5.1.2. Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen 5.1.4. Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig 5.1.5. Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad 5.2.6. Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in	Kent het ontwikkelingsniveau, de interesses en talenten van de kinderen, onvoldoende en speelt hier met het spel- en activiteiten aanbod onvoldoende op in.		Kent het ontwikkelingsniveau, de interesses en talenten van de kinderen, en speelt hier met het spel- en activiteiten aanbod zoveel mogelijk op in .			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Animerende basishouding 5.1.3. Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief</p>	<p>Kan tijdens de activiteiten en dagelijkse werking de kinderen onvoldoende animeren. Is onvoldoende creatief en expressief.</p>	<p>Kan tijdens de activiteiten de kinderen animeren door te improviseren. Is hierbij creatief en expressief.</p>	<p>Ziet tijdens de dagelijkse werking wanneer kinderen nood hebben aan animatie, speelt hier spontaan op in en vult dit op een creatieve, expressieve manier in.</p>	<p>Zet kinderen aan tot verwondering.</p>		
<p>Kinderparticipatie 5.1.5. Moedigt het kind aan tot initiatief 5.3.6. Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen)</p>	<p>Geeft de kinderen onvoldoende inspraak in wat ze wel of niet willen doen.</p>	<p>Geeft de kinderen inspraak in wat ze wel of niet willen doen.</p>	<p>Geeft de kinderen op gestructureerde basis inspraak in wat ze wel of niet willen doen.</p>	<p>Betrekt kinderen actief bij het uitwerken van een project.</p>		
<p>Activiteitsaanbod 5.1.7. Organiseert en begeleidt activiteiten 5.2.5. Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)</p>	<p>Organiseert en begeleidt onvoldoende activiteiten voor de kinderen.</p>	<p>Organiseert en begeleidt voldoende en gevarieerde activiteiten voor de kinderen.</p>	<p>Zorgt voor een vernieuwend activiteitsaanbod.</p>			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
5.2. Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten						
<p>Spelprikkels geven 5.2.1 Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden. 5.2.2. Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen) 5.2.3. Brengt iets vernieuwends aan bij het spel. 5.2.6. Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen 5.1.3. Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief</p>	<p>Neemt weinig tot niet deel aan spel en activiteiten van kinderen. Geeft onvoldoende spelprikkels.</p>		<p>Neemt spontaan deel aan spel en activiteiten van kinderen. Geeft gepaste spelprikkels.</p>			
<p>Ergonomisch werken 5.2.4. Tilt en draagt de jonge kinderen 5.2.5. Werkt op kindhoogte.</p>	<p>Past de ergonomische principes weinig tot niet toe.</p>	<p>Past de ergonomische principes meestal toe.</p>	<p>Past de ergonomische principes spontaan toe.</p>	<p>Doet een voorstel tot verbetering op vlak van ergonomisch werken.</p>		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Taalstimulering 5.2.8. Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal) 5.2.10. Communiceert met de kinderen, ouders en anderen</p>	<p>Praat tijdens de dagelijkse onvoldoende met de kinderen en biedt geen rijk taalaanbod.</p>		<p>Biedt de kinderen tijdens de dagelijkse werking een rijke taal aan en stimuleert op een speelse manier de taalontwikkeling.</p>			
<p>Structuur bieden 5.2.11. Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment 5.2.12. Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind</p>	<p>Biedt weinig of geen structuur en voorspelbaarheid aan de kinderen.</p>		<p>Biedt structuur en voorspelbaarheid aan de kinderen.</p>			
5.3. Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen						
<p>Positieve sfeer creëren 5.3.1. Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt 5.3.2. Zorgt voor een positieve sfeer in de groep</p>	<p>Zorgt onvoldoende voor een positieve sfeer.</p>		<p>Zorgt voor een positieve sfeer door zelf opgewekt en enthousiast naar anderen te zijn.</p>			

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
<p>Respectvol handelen stimuleren 5.3.3. Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling 5.3.4. Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen 1.1.4. Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen</p>	Doet geen pogingen om kinderen respectvol met elkaar te laten omgaan.	Grijpt in wanneer kinderen onrespectvol met elkaar omgaan.	Toont kinderen hoe ze respectvol met elkaar kunnen omgaan.		/	
<p>Grenzen stellen 5.3.5. Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden</p>	Stelt onvoldoende grenzen of stelt grenzen die niet aangepast zijn aan de situatie of de leeftijd van de kinderen. Is niet consequent .	Stelt voldoende grenzen die aangepast zijn aan de situatie of de leeftijd van de kinderen. Is hierin consequent .	Kan aangeven welke grenzen hij/zij zelf belangrijk vindt en kan hierover in overleg gaan met collega's.		/	
<p>Reageren op conflicten en probleemgedrag 5.4.5. Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in 4.5.4. Reageert rechtvaardig op conflictsituaties</p>	Ziet conflicten en probleemgedrag weinig of niet . Reageert hierop ongepast .		Ziet conflicten en probleemgedrag. Reageert hierop gepast .		/	

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
5.4. Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in						
<p>Sensitieve responsiviteit</p> <p>5.4.1. Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort</p> <p>5.4.2. Benadert elk kind op een positieve manier</p> <p>5.4.3. Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind</p> <p>5.4.4. Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht</p> <p>4.5.3. Geeft elk kind individuele aandacht</p>	Handelt niet sensitief-responsief.		Handelt sensitief-responsief.			
5.5. Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen						
<p>Veilige omgeving</p> <p>5.5.2. Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen</p> <p>5.5.4. Gaat adequaat om met onverwachte situaties</p> <p>5.5.5. Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is</p>	Zorgt onvoldoende voor een veilige omgeving. Gaat niet adequaat om met onverwachte situaties. Handelt niet volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is.		Zorgt voor een veilige omgeving. Gaat adequa t om met onverwachte situaties. Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is.	Kan kritisch reflecteren over de veiligheid van de speelomgeving.		

	NIET AANWEZIG	BEGINNEND AANWEZIG	AANWEZIG	STERK AANWEZIG	TTE	EE
Gezonde omgeving creëren 5.5.3. Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe	Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid onvoldoende toe.		Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid spontaan toe.	Kan kritisch reflecteren over het gezondheidsbeleid in de speelomgeving.		
Stimulerende omgeving creëren 5.5.1. Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen	Neemt geen initiatief om de ruimte in te richten met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen.		Neemt initiatief om de ruimte in te richten met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen.	Kan kritisch reflecteren over de inrichting van de speelhoeken.		

Tussentijdse evaluatie

Datum:

Ondertekenen ter goedkeuring:

Handtekening leerling

Handtekening mentor

Handtekening trajectbegeleider

Eindevaluatie

Datum:

Ondertekenen ter goedkeuring:

Handtekening leerling

Handtekening mentor

Handtekening trajectbegeleider